



Christelijke basisschool
DE BRINK



kom maar op
met je talent!

SCHOOLGIDS

2023 | 2024





Kom maar op met je talent!

Beste (nieuwe) ouder,

Van harte welkom! Je staat aan het begin van één van de leukste periodes uit het leven van je kind: de basisschooltijd. Of misschien sta je er al middenin en geniet je volop. Wij genieten in elk geval dag in, dag uit, van de kinderen op onze school. Zij hebben maar één basisschooltijd en wij doen er alles aan om ze daar het maximale uit te laten halen.

In deze schoolgids lees je waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs borgen. De gids is voor ouders die overwegen te kiezen voor De Brink, maar ook voor ouders die die keuze al hebben gemaakt. Je leest over onze kernwaarden, doelstellingen en kwaliteitsnormen. En over allerlei praktische informatie die jij nodig hebt als ouder.

Wij zijn een christelijke school met een open karakter. Vanuit deze identiteit hechten wij veel waarde aan veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Via ons onderwijs bieden wij de kinderen wijsheid en houvast en leren wij hoe prettig het is om te leven volgens universele normen en waarden. Als school dragen wij de verantwoordelijkheid voor het geven van goed onderwijs. Kinderen komen ten slotte naar school om te leren. Wij passen moderne en bewezen onderwijstechnieken toe die daar aan bijdragen. Maar we doen meer. Namelijk ook zorgen voor een fijne schooltijd met persoonlijke aandacht.

In die heerlijke schooltijd staat je kind centraal. In deze schoolgids vertellen wij over hoe wij aandacht hebben voor ieder kind, voor ieder talent. Want daar geloven wij in: ieder kind heeft een talent. Dat talent kan zichtbaar en groot zijn, of juist verborgen en nog klein. Wij kijken altijd naar wat een kind wél kan en moedigen aan zichzelf te ontwikkelen en plezier te hebben.

Wij hebben deze schoolgids met veel zorg samengesteld en hebben er alle vertrouwen in een goed beeld te geven van onze school. Tegelijkertijd beseffen we: het blijft maar een gids. We nodigen je dan ook van harte uit op onze school om zelf te zien, voelen en ervaren hoe het is op De Brink. Een basisschool voor je kind kies je niet zomaar. Dat moet goed voelen. Kom daarom gerust een keertje langs.

Met hartelijke groeten namens het hele team,

Maeyke de Ree, directeur CBS De Brink

I Inhoud

Deel 1 | Identiteit

Dit is De Brink 4

Deel 2 | De Brink en thuis

We doen het samen 9

Deel 3 | Spelend leren

Ons onderwijs en team 11

Deel 4 | De leerlingenzorg

Begeleiding van de kinderen 14

Deel 5 | Opbouwend en pedagogisch

Talentontwikkeling 19

Deel 6 | Persoonlijke aandacht

Persoonlijke aandacht 20

Deel 7 | De Brink en een gezonde leefstijl

Gezondheid en duurzaamheid 22

Deel 8 | Praktische informatie en afspraken

Praktische informatie 24

Deel 9 | Ons bestuur

Stichting Voila 28

Dit is De Brink

Wat is voor jou belangrijk in het leven, voor jezelf en je gezin? Misschien respect, aandacht, verantwoordelijkheid en veiligheid? Dat komt goed uit: voor ons ook! Sterker nog, het zijn precies de onderwerpen die de basis vormen voor onze school en ons onderwijs. De zaken waar wij als school voor staan en voor gaan. Nu en in de toekomst. We vertellen je er graag meer over.

Even terug in de tijd

Maar eerst wat geschiedenis. Weet je dat onze school volgend jaar 60 jaar bestaat? Dat is een hele lange tijd en daar zijn we erg trots op. In 1985 zijn kleuterschool De Springplank en lagere school Hamersveld samengevoegd tot De Brink. Jarenlang heeft De Brink meerdere locaties gehad: de Lijsterbeslaan, De Biezenkamp en de Asschatterweg. In 2017 zijn we, samen met basisscholen Het Christal en De Rossenberg, verhuisd naar onze huidige locatie: het spiksplinternieuwe, multifunctionele gebouw Atlas aan De Biezenkamp 290.

Brede School in een prachtig gebouw

Samen met de andere scholen vormen we een Brede School. We zijn met elkaar verbonden door open en kleurrijke gangen, waarbij iedere school door een eigen kleur herkenbaar is. In het pand is naast onderwijs ook opvang georganiseerd (naschoolse en peuterspeelzaal). De Brink is herkenbaar aan de blauwe kleur en biedt plek aan onze zeven groepen. Daarnaast hebben we een ruim en licht leerplein, waar leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. We werken -naast de gebruikelijke moderne lesmethodes- veel met ICT-middelen, zoals Chromebooks en een 3D-printer. We richten ons hierin op de toekomst. Een toekomst waarin wij ons onderwijs meer dan ooit gaan toespitsen op de talenten van alle kinderen. We ontwikkelen ons continu en geven het onderwijs dat ervoor zorgt dat de kinderen klaar zijn voor hún toekomst.

The Leader in Me

Op De Brink werken we met de zeven gewoonten van The Leader in Me. Dit doen we omdat we onze leerlingen willen leren om zelf eigenaar te worden over hun eigen leerproces.

Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Stephen Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Ook leert het kinderen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De zeven eigenschappen (ook wel 'gewoonten'), oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen of zijn relaties met anderen wil versterken.

Onze visie op leiderschap:

*"Op De Brink heb ik **vertrouwen** in mezelf en in de ander. Vanuit dit vertrouwen durf ik **keuzes** te maken en werk ik aan mijn **doelen**. Hierbij maak ik gebruik van de **talenten** van mezelf en die van de ander. Zo laat ik met **trots** zien wie ik ben en wat ik kan. Op deze manier maak ik de wereld om me heen een beetje mooier."*

Zeven gewoonten

De theorie achter de zeven eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond *The Leader in Me*. Uitgangspunt is dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Die gewoonten zijn de zeven eigenschappen van Stephen Covey:

1. Ik ben proactief: ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.
2. Ik begin met het einddoel voor ogen.
3. Ik doe belangrijke zaken eerst.
4. Ik denk win-win: niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden: ik luister niet alleen met mijn oren, maar ook en vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen.
6. Creëer synergie: samen kunnen we meer dan alleen.
7. Houd de zaag scherp: ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.

Met deze zeven gewoonten leren we de kinderen op De Brink:

- zelf verantwoorde beslissingen te nemen
- tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken

Respect

Respect voor elkaar, voor onze omgeving en bovenal voor onszelf. Daar staan wij als school voor en vinden wij dan ook ontzettend belangrijk. Met zoveel mensen op de wereld zijn er veel meningen en denkbeelden. Wij leren de kinderen dat dat helemaal oké is. 'Iedereen is anders en niemand is als jij.' Bij ons op school mogen kinderen zichzelf zijn en dagen wij ze daartoe ook uit. Niet voor niets zijn wij een Kanjerschool: via onze Kanjertraining werken we structureel aan een positief zelfbeeld en vertrouwen in onszelf en elkaar. Ieder kind is bij ons een kanjer. Jouw kind dus ook.

Aandacht voor ieder kind

Dit kunnen wij alleen maar doen, als we persoonlijke aandacht hebben voor ieder kind. Al onze leerkrachten weten hoe het met 'hun' kinderen gaat. Verstandelijk, maar zeker ook emotioneel. Die kennis gebruiken wij om kinderen -daar waar nodig- te ondersteunen of stimuleren. Om ze in hun kracht te zetten en hun talenten, verborgen of niet, optimaal te benutten en ontwikkelen. Wij doen dit in een warme en liefdevolle omgeving, waarbij we oog hebben voor elkaar. Leerkrachten onderling, maar zeker ook kinderen onderling. Op De Brink doen we het samen en er is aandacht voor iedereen. Ook voor het kind dat meer uitleg nodig heeft of juist meer uitdaging. We zeggen niet voor niets: kom maar op met je talent!

Samen zijn we verantwoordelijk

Als school kunnen we dat natuurlijk niet alleen. Samen met jou als ouder, met verzorgers en met professionals vormen wij het netwerk rondom de mooie jonge talenten. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid. En zorgen we ervoor dat met de juiste hulp, aandacht en aanmoediging kinderen plezier hebben, lekker in hun vel zitten, zelfredzaam zijn en zich kunnen blijven ontwikkelen. Om zich klaar te maken voor de wereld van morgen. Als school hebben wij daarin een grote verantwoordelijkheid, maar wij vertrouwen ook op jouw verantwoordelijkheid als ouder. We geven elkaar het vertrouwen en in een open en eerlijke sfeer zorgen we er met elkaar voor dat de kinderen een heerlijke schooltijd hebben.

Op onze school werkt een team van mensen dat zich inzet voor het onderwijs aan de kinderen en het sociaal welbevinden van de kinderen, ieder vanuit zijn of haar taak of functie. Het is de taak van ieder teamlid om te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen op school en het is de taak van de kinderen en de ouders om hierbij te helpen.

Groepsleerkrachten: De groepsleerkracht is de persoon die de verantwoording heeft over het onderwijsaanbod en het leerproces van de kinderen in zijn of haar groep. In een groep werken nooit meer dan twee vaste krachten, die deze verantwoording delen. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders als het om uw kind gaat.

Groepsondersteuner: Op school hebben wij een onderwijsondersteuner. Zij ondersteunt de leerkrachten en kinderen in het onderwijsproces.

intern begeleider: Nannie Bleijerveld is bij ons op school de Intern Begeleider voor groep 1 t/m 8. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgen voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet er op toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast is het de taak van de Intern Begeleider pedagogisch-didactisch onderzoek te doen en om te observeren in de groepen.

Coördinatoren: Bij ons op school is Ingrid Veneman teamcoördinator. Zij ondersteunt de directeur en het team in allerlei beleidsmatige en ondersteunende taken. Francien Westerveld is coördinator van The Leader in Me. Zij coördineert allerlei zaken rondom afspraken die betrekking hebben op The Leader in me

Directeur: Maeyke de Ree is op de Brink de directeur. De directeur is het eerste aanspreekpunt binnen de school. Zij ondersteunt en faciliteert het onderwijsproces op school. Tevens initieert zij gezamenlijke onderwijskundige ontwikkelingen ook met betrekking tot de beoogde fusie. De directeur werkt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van Voila.

Administratie: Op de Brink wordt de administratie verwerkt door Esther van Vliet.

Conciërge: Mohamedi Bouznakar ondersteunt de school in allerlei praktische taken. Hij kent iedereen en is een bekend gezicht op onze school. Hij zorgt ervoor dat het gebouw er netjes uitziet en verzorgt kleine klusjes.

Openheid en ruimte

Binnen al deze aspecten speelt veiligheid een belangrijke rol. De wereld verandert, dat zal niemand ontkennen. Wij vinden het van groot belang dat onze school een veilige plek voor de kinderen is. Die veiligheid borgen we door structuur en afspraken, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Maar ook door het creëren van een veilige sfeer met de openheid en ruimte jezelf te kunnen zijn, te laten zien en te ontwikkelen.

Ons geloof en kernwaarden

Onder al deze kernwaarden ligt onze christelijke identiteit. Wij zijn een christelijke school en hechten vanuit die identiteit waarde aan veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Het onderwijs op onze school is christelijk geïnspireerd, maar heeft een open karakter. Tegelijkertijd beperkt ons onderwijs zich niet tot exclusief christelijk denken. Vanuit respect en oprechte interesse delen we kennis en ideeën over andere geloven en culturen. De wereld is immers zo groot. Wij besteden aandacht aan christelijke feestdagen, zoals Pasen en Kerst. De meeste feestdagen vieren we in de klas, maar kerst proberen we vaak gezamenlijk als school te vieren. We werken hierin soms samen met 'onze overburen': de Marcuskerk. Overigens vergeten we andere feestdagen zeker niet. Zo brengt Sinterklaas ieder jaar een bezoek aan onze school, wat voor een hoop spanning maar bovenal veel plezier zorgt.

We denken trouwens niet alleen aan onze eigen kinderen. Geregeld worden er acties georganiseerd voor goede doelen. Ook is er ieder jaar een actieweek voor een specifiek project. Zo krijgen de kinderen een waardevolle les mee: geven om de ander is ontzettend belangrijk. Je kunt de wereld elke dag een klein beetje mooier maken.

Voorgenomen fusie

In het schooljaar 2021-2022 is er een onderzoekstraject geweest onder begeleiding van JIJ BENT en naar aanleiding van dit onderzoekstraject is er besloten om tot verkenning van een fusie over te gaan tussen de Brink en onze collega-school van de Rossenberg. De school ziet dit als een natuurlijke verandering en groei naar toekomstbestendig onderwijs. Deze voorgenomen fusie is dus om een aantal redenen ingezet en wat dit betekent voor jullie als (nieuwe) ouders/verzorgers is te lezen op onze fusie website: www.kcatlas.nl.

De basisschooltijd is voor een kind heel erg leuk, maar ook heel erg spannend. Je zult zien: je kind wordt steeds meer onafhankelijk en krijgt een groter verantwoordelijkheidsbesef. Je kind leert in deze periode veel; van de lesstof op school, maar zeker ook van andere kinderen. Vriendjes en vriendinnen worden belangrijker en de sociale druk neemt toe. Alles bij elkaar vormt deze periode de basis voor verdere ontwikkeling en groei. Plezier en veiligheid zijn fundamenteel in deze tijd en staan bij ons dan ook centraal: met plezier en in alle veiligheid bereiden de kinderen van De Brink zich voor op de wereld van morgen. Kom maar op met je talent!



kom maar op
met je talent!

We doen het samen

Voor je kind is school vaak een vanzelfsprekendheid. Het is 'gewoon' de plek waar hij of zij iedere dag naartoe gaat. Eigenlijk net zoals zijn of haar thuis. Ook dat is vaak gewoon de plek van eten, slapen en spelen. Maar dat is natuurlijk niet allemaal 'gewoon'. Niks is gewoon, tenslotte. Als dat voor jouw kind wel zo aanvoelt, is dat ontzettend mooi. Want het betekent dat je kind 'gewoon' kind kan zijn, plezier kan hebben en zichzelf kan ontwikkelen. En het betekent dat wij als school en jij als ouder er blijkbaar voor zorgen dat alles om je kind heen goed is geregeld. En dát regelen we samen.

Wij hechten veel waarde aan de relatie met jou als ouder. Die relatie is namelijk medebepalend voor de sfeer op school en wat wij kunnen bieden. In praktische zin, zoals jouw hulp op school, maar ook als we het hebben over omgangsnormen en afspraken die we maken met elkaar. Wij investeren in die relatie door te investeren in goed contact.

Goed contact

Goede communicatie is de basis van een goede relatie. Wij communiceren open en transparant over onze school, de uitgangspunten en onze doelen. Vervolgens kunnen we eigenlijk alleen maar hopen dat jij als ouder dat ook naar ons toe doet. Jouw mening is namelijk belangrijk voor ons. Eens in de twee jaar krijg je van ons een **enquête**, waarin je (al dan niet anoniem) die mening kan delen en ons kan vertellen wat goed gaat en wat beter kan. Over de uitkomsten van die enquête communiceren wij vervolgens in onze **digitale nieuwsbrief**, die wij elke laatste vrijdag van de maand via Parro versturen en op onze website plaatsen. Ook organiseren wij ieder jaar, aan het begin van het schooljaar, een **groepsinformatieavond**. Tijdens die avond maak je kennis met de leerkracht, die vertelt wat je kind dat komende jaar allemaal te wachten staat. Ook vertelt de leerkracht over wat afspraken, zoals het gebruik van **mobiele telefoons** op school. Wij vinden dat sociaal contact op school het beste tot stand komt van persoon tot persoon, niet via een scherm. Daarom spreken wij met alle kinderen af dat op school, ook tijdens de ochtendpauze en het overblijven, de telefoon in principe uit staat. Natuurlijk zijn de kinderen gewoon bereikbaar via ons algemene nummer. De kinderen gebruiken zo af en toe hun telefoon voor het maken van filmpjes of foto's, zodat zij die kunnen verwerken in een project. We gebruiken de **app Parro** regelmatig om je op de hoogte te houden van bijzonderheden uit de groep. Alle wetenswaardigheden met een fotootje kunnen door de leerkrachten worden gedeeld met de ouders uit de groep. Zo ben je snel en makkelijk op de hoogte van bijzonderheden.

Als contact lastig wordt

Er zijn situaties denkbaar waarin goed contact lastig is. Een voorbeeld daarvan is een **scheiding**. Voor ieder kind heeft een scheiding impact, de mate waarin verschilt per kind. Voor ons staat altijd het welzijn van het kind voorop en wij doen er alles aan om veiligheid en rust te bieden. Wel kan het zo zijn dat op het organisatorische vlak, in relatie tot school, onduidelijkheid ontstaat of ongewenste situaties. Om dit zoveel mogelijk het hoofd te bieden, hebben wij een protocol

opgesteld. Dat protocol is vooral gericht op duidelijke afspraken rondom communicatie tussen ouders en school bij een scheiding.

Samen organiseren

Onze school beschikt over een actieve ouderraad. De ouderraad organiseert samen met het team extra activiteiten. Denk aan sinterklaas, kerst, sporttoernooien, schoolreisjes en nog veel meer. Een aantal ouders is lid van de ouderraad en zij initiëren de verschillende activiteiten. Om de kosten te dekken van extra (niet onderwijsgebonden) activiteiten, vraagt de ouderraad een **jaarlijkse vrijwillige bijdrage** van ouders. De ouderraad heeft één pot en daar wordt alles mee bekostigd. Momenteel bedraagt de ouderbijdrage € 55,- per jaar per kind. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage zal uiteraard nooit leiden tot uitsluiting van kinderen op school.

10

Helpende handen

Op school organiseren we dus allerlei leuke dingen. De ouderraad speelt hier een grote rol in, maar vaak is extra hulp nodig. Het team en de ouderraad vraagt dan ook een paar keer per jaar **hulp bij activiteiten**. Denk aan het begeleiden van activiteiten op school, vervoer tijdens een excursie of het verzorgen van een lekkere maaltijd. Met jouw hulp kunnen we dat allemaal doen. Bovendien is het voor jou een leuk inkijkje in het leven van je kind op school. Dat is trouwens ook het geval bij **schoonmaken** en **luizenpluizen**. Misschien niet de meest sprankelende klusjes, maar wel heel belangrijk. Natuurlijk wordt onze school iedere dag goed schoongemaakt. Toch vinden wij het af en toe nodig iets extra's te doen. Met hulp van ouders krijgen de klaslokalen van groep 1 tot en met 4 drie keer per jaar een grondige poetsbeurt. Wij delen alle ouders daarvoor in. Bij de groepen 5 tot en met 8 mogen de kinderen zelf aan de slag. Wel kan het zijn dat wij een enkele keer jouw hulp als ouder vragen.

Dat geldt ook voor bijvoorbeeld de **luizencontrole**. Niemand zit te wachten op luizen. Hoewel de beestjes niet schadelijk zijn, zijn ze wel verdraaid lastig te bestrijden. We besteden op school dan ook aandacht aan preventie. Iedere ouder schaft voor zijn of haar kind een luizenzak aan (6 euro, via school) om de jas in op te bergen.

Samen vieren

Naast 5 december is de verjaardag van je kind toch vaak wel dé dag van het jaar. Dat snappen we als school maar al te goed! Daarom doen wij er alles aan om je jarige kind die dag in het zonnetje te zetten. Samen met een beste vriendje of vriendinnetje gaat je kind de klassen langs om zich te laten feliciteren. In de eigen klas wordt getrakteerd en gezongen. Bij het trakteren is het trouwens goed om rekening te houden met kinderen die een specifieke voedselallergie of -gevoeligheid hebben. Informeer van tevoren altijd even hiernaar. Wat op een ander vlak gevoelig kan zijn, zijn de uitnodigingen voor een verjaardagspartijtje. We vinden het dan ook prettig als die niet op school worden uitgedeeld. En tot slot: de verjaardagen van de allergrootsten vergeten we natuurlijk ook niet. Je kind kan rekenen op een gezellige dag als de juf of meester jarig is.

Ons onderwijs en team

Onze belangrijkste taak is kinderen onderwijzen. Wij nemen die taak natuurlijk heel serieus. Per vak hanteren we verschillende lesmethodes. Daarnaast is de sociale en emotionele ontwikkeling van je kind onlosmakelijk verbonden met ons onderwijs. Onze leerkrachten maken in dit alles het verschil. Zij zetten zich met grote toewijding en veel plezier elke dag in voor de ontwikkeling van je kind.

Met passie en aandacht

Bij De Brink werken we met passie voor ons vak en aandacht voor de kinderen. Het is de taak van de leerkrachten goed onderwijs te geven. We verbeteren onszelf continu. Tijdens het jaar zijn er af en toe studiedagen, waarbij het hele team nascholing krijgt. De studiedagen vind je terug in de schoolkalender. In de nieuwsbrief houden we je op de hoogte van onze ontwikkeling.

11

Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven van goede instructies waarbij alle kinderen leren. We differentiëren dus veel en werken erg veel met coöperatieve werkvormen. Kinderen leren hierbij van en met elkaar.

Spelen en leren bij de kleuters

Gaat jouw kind voor het eerst naar school? Reken maar dat je van de ene op de andere dag merkt dat je kind van alles leert. Ook de kleuters krijgen namelijk te maken met 'echte' vakken, zoals **rekenen** en **taal**. Dat doen we natuurlijk spelenderwijs. Tijdens de rekenactiviteiten leren we de kleuters via spel om te gaan met cijfers en hoeveelheden. Als het gaat om taal, wordt bij de kleuters de basis voor het lezen gelegd met begrijpend luisteren. We leren je kind goed te luisteren naar een verhaal, maar ook zelf iets te vertellen. Bij dit alles gaan leren en spelen hand in hand. We gaan uit van de individuele ontwikkeling en beleving van je kind.

Sociaal-emotionele vaardigheden

De ontwikkeling van je kind op sociaal en emotioneel vlak is heel belangrijk. Het is onlosmakelijk verbonden met de cognitieve ontwikkeling. Wij vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling dan ook een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Wij borgen dit onder andere met de Kanjertraining.

Met de Kanjertraining helpen we je kind bij het ontwikkelen tot 'mens-zijn'. Hoe gaan we met elkaar om? Hoe geef en ontvang je een compliment? Wat doe je als je bang of verdrietig bent? Bij de kleuters pakken we dit laagdrempelig aan, via verhalen en spel. Bij de hogere groepen wordt de Kanjertraining afgestemd op de belevingswereld van oudere kinderen. Hoe gaan we als klas om met pesten? Hoe heb ik aandacht voor de ander? Bij de Kanjertraining willen we bereiken dat de kinderen ervaren dat ze allemaal een kanjer zijn. Ook leren we je kind zich bewust te zijn van de eigen houding en aandeel in de groep.

Samen de resultaten bespreken

Je kind zit vijf dagen per week op school. Als ouder ben je natuurlijk heel benieuwd hoe het gaat. Voor een deel kun je dat opmaken uit het **rapport**. In februari en juni krijgt je kind een rapport. Alle uitslagen van de methode-toetsen, maar ook de observaties van de leerkracht vind je daarin terug. De uitslagen van de Cito-toetsen worden als bijlage toegevoegd aan het rapport. Het rapport is een onderdeel van de portfoliomap en deze map geven we twee keer per jaar mee naar huis.

Het bespreken van het rapport verschilt per groep. In groep 1 en 2 nodigen we ouders/verzorgers na het eerste rapport uit voor een **gesprek**. Vanaf groep 3 nodigen we de ouders/verzorgers én je kind uit voor dit gesprek. Vanaf groep 4 verandert de opzet. Met het zogenaamde **portfoliogesprek** betrekken we je kind meer en maken we je kind medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. In het eerste gesprek (nog voor de herfstvakantie) staat centraal wat je kind dit jaar allemaal gaat leren en waaraan het gaat werken. Ook wordt duidelijk wat je kind van de leerkracht, maar ook van jou als ouder nodig heeft om de doelen te kunnen bereiken. We gaan dus niet *over*, maar juist *met* je kind in gesprek. Voor de voorjaarsvakantie volgt een tweede gesprek: een **voortgangsgesprek**, waarin ook de vorderingen in het rapport meegenomen worden. De gesprekken duren meestal zo'n 15 minuten. Voor alle gesprekken ontvang je een uitnodiging van de leerkracht. Natuurlijk ben je op ieder ander moment welkom bij de leerkracht met vragen over bijvoorbeeld de ontwikkeling van je kind.

Inloopkwartier

Benieuwd naar de werkjes van je kind? Kom dan naar het inloopkwartier. Eén keer per maand organiseren de groepen 3 tot en met 8 dit inloopkwartier. Het is na schooltijd: van 14.00 tot 14.15 uur. Je hebt dan alle tijd om naar het werk van je kind te kijken. Kinderen vinden het vaak hartstikke leuk om hun werk te tonen! Wil je iets persoonlijks bespreken met de leerkracht? Maak dan even apart een afspraak. Tijdens het inloopkwartier is hier namelijk geen ruimte voor.

Opleiden in de school

Op de Brink leiden we niet alleen onze leerlingen op. We hebben ook de belangrijke taak om nieuwe leraren op te leiden. Kwalitatief goed personeel is de basis van kwalitatief goed onderwijs. We investeren dan ook graag in ons (toekomstige) personeel.

Wij hebben er voor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) in Utrecht. Studenten van de Marnix Academie lopen stage en doen onderzoek in onze school. Daarbij maken wij gebruik van advies, cursussen en opleidingen van het Marnix Onderwijscentrum (onderdeel van de Marnix Academie). Wij hebben ons ontwikkeld van traditionele stageschool tot een gecertificeerde opleidingsschool.

Ook hebben wij vaak stagiaires van het ROC op school. Deze stagiaires doen de opleiding voor onderwijsassistent. Onder begeleiding van de groepsleerkracht geven de stagiaires les in alle groepen en voeren onderzoek uit. Dit heeft vele voordelen. Zo stimuleren we het leren van en met

elkaar. Maar ook kunnen de leerkrachten rekenen op gemotiveerde studenten die binnen onze visie veel hulp kunnen bieden. Wel blijft de groepsleerkracht altijd verantwoordelijk voor het onderwijs aan je kind.

Onderwijsinspectie

Elke school staat onder toezicht van de onderwijsinspectie. De taken van deze inspectie zijn: toezien op de naleving van de wettelijke voorschriften, bekend blijven met de toestand van het onderwijs onder meer door bezoek aan de scholen, bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs, rapporteren aan en adviseren van de bewindspersonen verrichten van andere werkzaamheden, waaronder het behandelen van klachten. Kijk voor meer informatie over de onderwijsinspectie op www.onderwijsinspectie.nl. Ook kun je bellen of mailen: 0800-8051 of info@owinsp.nl. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Flitsbezoeken

Op onze school brengt de directeur geregeld een zogenaamd 'flitsbezoek' aan alle groepen. Zoals het woord al doet vermoeden, gaat het hierbij om een korte bezoek waarin zij kijkt naar het onderwijs dat in de groep wordt gegeven. Met enige regelmaat zorgen de flitsbezoeken voor gesprekken met de leerkrachten. Met als doel: samen nadenken over hoe we het onderwijs nog meer kunnen verbeteren.

Begeleiding van de kinderen

Je kind komt naar De Brink om te leren. Maar wat als dat niet zo makkelijk gaat? Of juist te makkelijk? Het kan zijn dat jouw kind extra begeleiding nodig heeft. Of juist extra lesstof. Bij De Brink hebben we aandacht voor ieder kind. In dit hoofdstuk lees je alles over hoe we dat doen. Bijvoorbeeld met ons structurele leerlingvolgsysteem, waarmee we de ontwikkeling van alle kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 nauwlettend volgen. Ook de kinderen waarbij sprake is -of kan zijn- van dyslexie of hoogbegaafdheid. Via de methode Handelingsgericht werken bieden we onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoefte van jouw kind. Ons onderwijsaanbod is er namelijk helemaal op gericht alle kinderen goed en passend onderwijs te bieden.

14

Structurele leerlingenzorg (SLZ)

Het is onze taak als school om je kind kennis en vaardigheden bij te brengen en zorgvuldig de resultaten in de gaten te houden. Wij volgen dit dan ook nauwkeurig en structureel. Dat noemen we structurele leerlingenzorg (SLZ). Voor een groot deel volgen we dit met methodes. Om te weten wat je kind allemaal weet en kan, nemen we regelmatig toetsen af. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 toetsen wij op allerlei gebieden, waaronder: rekenen, lezen, spelling, sociaal-emotioneel gedrag en motoriek. Daarbij is het echt niet zo dat je kind het hele jaar in de zenuwen zit voor een toets. De toetsen zijn een vast onderdeel van de leerstof. Hele jonge kinderen hebben vaak niet eens door dat ze met een toets bezig zijn. Voor oudere kinderen zijn de toetsen vaak iets 'dat er gewoon bij hoort'. Uit die toetsen kan blijken dat je kind extra hulp en aandacht nodig heeft. Of dat je kind juist meer aankan dan de methodes te bieden hebben. Aan ons de taak om daar op een zorgvuldige manier mee om te gaan. Wij vinden SLZ erg belangrijk. De coördinatie van de SLZ is de taak van de intern begeleider. Haar naam is Nannie Bleijerveld.

Handelingsgericht werken (HGW)

HGW is een systematische manier van werken. Het is op dit moment één van de belangrijkste taken en uitdagingen van onze school. Met HGW borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en verbeteren we de begeleiding van de kinderen continu.

De uitgangspunten bij HGW zijn:

1. Het gaat ons om de onderwijsbehoefte van kinderen.
2. Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve factoren en mogelijkheden van kind, leerkracht, ouders en begeleiders zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen met leerlingen en hun ouders.
6. Ons handelen is doelgericht en oplossingsgericht.
7. Onze werkwijze is systematisch en transparant.

Het aanbod wordt dus afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. De centrale vraag is steeds: wat vraagt het kind aan ons? Welke aanpak, benadering, instructie, e.d.

Op basis van die vragen en antwoorden verkrijgen wij kindkenmerken met de onderwijsbehoefte die daarbij hoort. Afstemming staat hierbij centraal: afstemming op en met het kind, maar ook met de wensen van ouders en mogelijkheden van school. HGW is oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet naar wat er mis is met het kind (waar loopt hij of zij tegenaan), maar naar wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te behalen en welke aanpak daarbij werkt. Als dat allemaal in beeld is en we de kind-kenmerken scherp hebben, wordt het lesaanbod vervolgens per kind aangeboden.

Het is voor ons niet haalbaar om individueel onderwijs te geven. Toch willen we iedere leerling onderwijs op maat aanbieden. Dat doen we door groepjes leerlingen te clusteren. Zo is er in iedere groep een aantal leerlingen die weinig of geen uitleg nodig hebben. Zij kunnen vaak zelfstandig aan de slag. Dan is er de 'middenmoot' die van de leerkracht een korte uitleg krijgt en vervolgens aan de slag kan. En er zijn ook leerlingen die een beetje extra uitleg nodig hebben voordat zij aan het werk kunnen. Zij krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Vervolgens maakt de leerkracht een aantal vaste rondes door de groep om te controleren of iedereen op de juiste manier aan het werk is en om vragen te beantwoorden. Deze aanpak zie je terug bij vrijwel alle lessen in de groepen 3 tot en met 8.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

Naast de toetsen uit onze methode, maakt je kind ook Cito-toetsen. Dat klinkt spannend, maar net als bij de methode-toetsen heeft een jong kind vaak niet door dat er een toets wordt gemaakt. Daarnaast leggen we geen extra druk op de toetsmomenten. Je laat gewoon zien wat je geleerd hebt. Zowel de resultaten van de methode-toetsen als die van de Cito-toetsen leggen wij vast in ons leerlingvolgsysteem. Hierin verzamelen wij ook informatie van de ouders en observaties van de leerkracht. Bij elkaar geeft ons dat een mooi en compleet beeld van de ontwikkelingen van je kind. Om op die manier ons onderwijs optimaal af te stemmen op de behoefte van je kind. Overigens gebruiken wij de Cito-toetsen ook om ons eigen onderwijs te verbeteren. Wij maken van alle Cito-toetsen op groepsniveau een analyse met aanvullend een eventueel verbeterplan. In groep 8 maken alle leerlingen een **Eindtoets**. Deze toets is bedoeld als 'dubbelcheck' of het gegeven schooladvies past bij het niveau van je kind. Op die manier doen we er alles aan om ieder kind een zo goed mogelijke start te geven op het voortgezet onderwijs.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

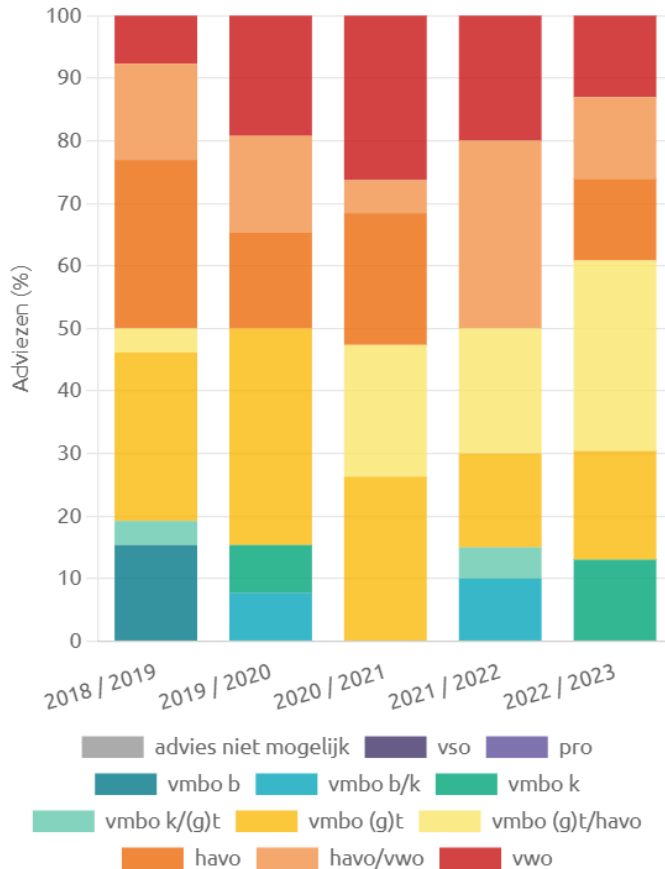
Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen krijgen eind groep 7 een pré-advies
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. De Brink maakt hiervoor gebruik van de toets van Route-8.

- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Resultaten

Besturen zijn ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op hun scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer op orde is. Het onderzoekskader vanuit de inspectie is aangepast en besturen worden daarnaast nog nadrukkelijker gestimuleerd om na te denken over hun eigen ambities. Elke vier jaar onderzoekt de inspectie in het ‘Vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen’ de mate waarin het bestuur deze verantwoordelijkheid neemt en of de besturing op de kwaliteit van de scholen op orde is. De Nederlandse overheid houdt op deze manier toezicht op de kwaliteit van scholen. Op deze manier wordt er per school bekeken of er voldaan wordt aan de basiskwaliteit. CBS de Brink voldoet aan deze basis. De resultaten zijn na te lezen op de site van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl of op de website van [scholen op de kaart](http://scholen.op.de.kaart).



Passend onderwijs binnen Stichting Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het Ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling; deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een expertisecentrum. Het grootste onderdeel van het expertisecentrum zijn de Taalgroepen van Voila. De Taalgroepen bieden onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit de Taalgroepen worden deze leerlingen nog een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalgroepen zijn gehuisvest op de Lingewijk. Daarnaast heeft het expertisecentrum een intensieve instructiegroep op KC Berkelwijk. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op de Heerd of de Holm. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen in de midden-bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl.

Schoolgezondheidszorg

Tijdens de basisschooltijd wordt je kind in groep 2 en groep 7 uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door de GGD. Het onderzoek is bedoeld om te kijken of je kind zich goed ontwikkelt. Niet alleen lichamelijk, maar ook geestelijk en sociaal. Meestal is dat onderzoek bij ons op school. Je krijgt van ons bericht hierover. Na afloop van het onderzoek ontvang je schriftelijk de uitkomsten.

Ook op andere momenten kun je bij de GGD terecht. Zij werken nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van je kind. De GGD biedt zowel een inloopspreekuur als een telefonisch spreekuur. Meer informatie daarover vind je op de website van de GGD: www.ggdru.nl.

Inloopspreekuur Lariks

Je bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even

Deel 5 | Opbouwend en pedagogisch

langs bij de consulent van Lariks. De consultants zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school lees je wanneer de consulent er is.

Meer informatie? Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl. Tip: vul op de website de [wegwijzer](#) in en je komt snel bij de informatie die je zoekt.

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling krijgt op De Brink een steeds belangrijkere rol. En niet voor niks. Het heeft te maken met de arbeidsmarkt van vandaag en vooral van morgen. Vroeger leerde je op school een vak, waarna je aan het werk ging en met een beetje geluk je hele werkzame leven kon blijven werken in je vakgebied. Dat is tegenwoordig anders. Veel van de beroepen van tegenwoordig bestonden tien jaar geleden nog niet eens. In die beroepen werken mensen met allerlei nieuwe technieken en vaardigheden. Voor het onderwijs is dat een prachtige uitdaging.

19

Talenten van de 21e eeuw

Docent hacken, drone bestuurder of crowdfunding specialist: beroepen die niet ondenkbaar zijn over een paar jaar. Je kind groeit op in de 21e eeuw. In de 21e eeuw zullen nieuwe beroepen ontstaan, die nieuwe vaardigheden en talenten vragen. Binnen ons onderwijs hechten wij waarde aan de ontwikkeling van de 21st Century Skills. 21st Century Skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Deze vaardigheden zijn onder andere: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, informatievaardigheden, mediawijsheid en zelfregulering. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen leerlingen om hun weg te vinden in een complexe wereld.

In school zie je dit bijvoorbeeld terug in het werken aan zelfstandige taken. In de jongste groepen krijgt je kind een taakje dat ze 'ergens in de komende week' mogen uitvoeren. In hogere groepen werken we met dagtaken, meerdaagse taken of complete weektaken. In zo'n weektaak staat een hoeveelheid werk die aan het eind van de week gemaakt en nagekeken moet worden ingeleverd. Met zo'n weektaak leert je kind plannen, zichzelf aansturen, maar ook kritisch denken. We hebben een doorgaande leerlijn, waardoor je kind telkens een stapje verder begeleid wordt in het uitvoeren van deze taken.

Ieder kind heeft een talent

Het is onze stellige overtuiging dat ieder kind een talent heeft. Dat talent kan zichtbaar en groot zijn, of juist verborgen en nog klein. In ons onderwijs hebben wij aandacht voor alle vormen van talent en stimuleren wij je kind dit talent te benutten. Kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met rekenen, kunnen op andere momenten hun talenten ontdekken. In de talentenateliers ontdekken kinderen hun talent. Regelmatig organiseren wij talentenateliers. Hierin ontdekt je kind welk talent hij of zij heeft om verder te ontwikkelen. De ateliers hebben activiteiten die anders zijn dan het reguliere lesprogramma. Uiterlijke verzorging, muziek, sport, koken, kunst, kalligrafieren, toneel: het komt allemaal voorbij. In de afgelopen periode waren er diverse ateliers, zoals handlettering, bloemschikken en drama. Bij deze

Deel 6 | Persoonlijke aandacht

ateliers wordt ook expertise van buitenaf gebruikt. De ateliers bestaan uit twee opvolgende lessen en komen gedurende het schooljaar drie keer voorbij. Kinderen uit groep 1 tot en met 8 zijn gemengd in deze ateliers.

Persoonlijke aandacht

Bij De Brink hebben we aandacht voor ieder kind. Met onze positieve insteek kijken we naar wat het kind wél kan en is er volop ruimte voor het ontwikkelen van talent. Met aandacht lesgeven betekent natuurlijk niet alleen kijken naar de leuke dingen. We hebben ook aandacht voor minder kleurige onderwerpen zoals pesten en veiligheid op school.

Een veilige plek

Onze school moet een veilige en leuke plek voor je kind zijn. Dat vinden we belangrijk. Kinderen moeten met plezier naar school kunnen komen. Dat lukt ons goed. We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en alle leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de school. Samen creëren we een prettig klimaat. In iedere groep is er wekelijks aandacht voor de Kanjertraining, maar ook tussendoor werken we met elkaar aan een fijne sfeer. Dat zit in onze vezels.

Toch kan het voorkomen dat de sfeer minder fijn wordt, bijvoorbeeld als er sprake is van **pesten**. Als dat zo is, dan hebben wij aandacht voor de gepeste, de pester, maar zeker ook de groep. Want pestgedrag in een groep heeft ook te maken met het gedrag van de groep (meelopers, toeschouwers). Zodra wij signalen ontvangen van pesten, handelen wij hier direct naar. In eerste instantie door iedereen te wijzen op de verantwoordelijkheden en klassengesprekken te houden over hoe we de sfeer goed kunnen houden. Ook worden ouders ingelicht over incidenten die zich voordoen. In het geval dat deze gesprekken niets opleveren, zetten we een volgende stap. Omdat pestgedrag vaak stiekem gebeurt, na schooltijd of via internet, vragen wij kinderen en ouders ons direct te informeren bij signalen van pesten. Op die manier houden we samen met de kinderen en ouders een prettig pedagogisch en veilig klimaat op school.

Via de **Kanjertraining** borgen we ook een veilig klimaat op school. Bij de Kanjertraining willen we bereiken dat de kinderen ervaren dat ze allemaal een kanjer zijn. Wij willen hiermee ongewenst gedrag voorkomen en kinderen bewust maken van hun eigen houding en aandeel in de groep. Kijk voor meer informatie over de Kanjertraining op www.kanjertraining.nl.



Veiligheid betekent ook dat we weten hoe we moeten handelen bij een **calamiteit**. Als school doen we er alles aan om de veiligheid in en rond school zo goed mogelijk te organiseren. Zo is er de jaarlijkse controle door de brandweer. Op school zijn genoeg mensen met een opleiding voor Bedrijfshulpverlening. Drie keer per jaar oefenen we het ontruimingsplan. Als de plaatselijke sirene gaat, zorgen wij dat alle kinderen naar binnen gaan en sluiten we alle ramen en deuren. Wanneer er ontruimd moet worden en kinderen moeten worden opgehaald door de ouders, dan bellen wij jou als ouder. Zorg er bij het ophalen van je kind wel voor dat je kind is afgemeld bij de leerkracht.

Onze verzekeringen

Wij hebben een **schoolverzekering** die uitkeert bij een ongeval tijdens schooltijd. Het gaat hier om een collectieve ongevallen en WA-verzekering. Hiermee zijn de leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd. De verzekering keert uit bij persoonlijk letsel door een ongeval en kan aanvullend op bijvoorbeeld de basisverzekering van de Zorgverzekering werken, wanneer die niet kostendekkend is. Schade aan spullen, bijvoorbeeld een fiets, bril of kleding, is niet gedekt.

Ook op het gebied van aansprakelijkheid hebben wij verschillende verzekeringen. Het bestuur van Voila is aansprakelijk voor de schade, wanneer er sprake is van het ontstaan van schade door een onrechtmatige daad en/of toerekenbare tekortkomingen voor een ieder die in schoolverband onder gezag en verantwoordelijkheid van het bestuur optreedt. Dit is geregeld in de **aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen**. De schade moet worden geleden door een derde. Personeel en vrijwilligers zijn verzekerd. Voor leerlingen geldt dat eventuele schade moet worden verhaald op de WA-verzekering van de (ouders van de) leerling.

Het bestuur van Voila heeft zich via **de bestuursaansprakelijkheidsverzekering** verzekerd tegen allerlei vormen van aansprakelijkheid. Schade aan of veroorzaakt door auto's van personen die voor de school rijden komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Gezondheid en duurzaamheid

Gezond van buiten, gezond van binnen. Daar geloven wij in, in de volle omvang van die woorden. Gezond van binnen betekent dat we aandacht hebben voor ons lichaam, lijf en geest. Met gezond eten, voldoende bewegen en uitdagingen op cultureel gebied. Gezond van buiten betekent dat we aandacht hebben voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Duurzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel.

Gezond van binnen

We weten het allemaal: van gezond eten en goed bewegen blijf je gezond. Dat vinden we bij De Brink belangrijk. Daarom is het elke schooldag **'gruitdag'**. Alle kinderen nemen groente of fruit mee naar school voor de kleine pauze. Mocht dit niet voldoende zijn voor uw zoon of dochter, dan kunt u nog iets van een cracker of rijstwafel toevoegen aan de broodtrommel. De ouderraad regelt één keer per maand ook fruit en groente om extra stil te staan bij gezonde voeding.

Veel kinderen vinden bewegen heerlijk. En dat is maar goed ook. Want bewegen is erg belangrijk voor je kind. Naast de factor plezier, zorgt het ook voor een beter concentratievermogen en een goede conditie. Wordt er samen met anderen gesport, dan is dat ook nog eens goed voor de sociale ontwikkeling. Allemaal zaken waar wij bij De Brink bijilstaan. Dat blijkt onder andere uit ons **gymaanbod**: de groepen 1 t/m 8 gymmen allemaal twee keer per week onder begeleiding van een vakleerkracht (zie hoofdstuk 8 voor meer praktische informatie over gymmen bij ons op school). Daarnaast gebruiken wij ook veel elementen vanuit bewegend leren.

Ook doen we ieder jaar als school mee met de **avondvierdaagse**. Vier avonden lang wandelen, zingen en plezier maken met je klasgenootjes. Welk kind wil dat nou niet? Je kunt je kind opgeven voor de vijf of tien kilometer. Kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 lopen mee met de vijf kilometer, kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 met de tien kilometer. Meestal is de avondvierdaagse in juni. We informeren je hierover ruim van te voren.

Verder organiseren sportverenigingen uit Leusden vaak allerlei leuke **sporttoernooien**, meestal in de schoolvakanties. Wij werken nauw samen met deze verenigingen en als je kind dat leuk vindt, kun je hem opgeven voor bijvoorbeeld volleybal, voetbal, schaken, korfbal of waterpolo. Het is de bedoeling dat alle kinderen bij toernooien en evenementen het **De Brink t-shirt** dragen.

Gezond van binnen betekent ook uitdaging op **cultureel gebied**. Kunstvakken doen een ander beroep op onze hersenen dan bijvoorbeeld rekenen en aardrijkskunde. Wij geloven erin dat het goed is je kind te laten ontdekken, onderzoeken en ervaren hoe het is succes te hebben met een eigen idee of vondst. Bovendien stimuleert het creativiteit. Daarom werken wij nauw samen met NEOS. **NEOS** zet zich in om kunst en onderwijs met elkaar te verbinden. In ons lesaanbod komt dit terug in allerlei leuke activiteiten, zoals workshops en voorstellingen, gevuld met theater, dans, muziek en nog veel meer. Ook organiseert NEOS inspiratiebijeenkomsten voor onze leerkrachten.

Gezond van buiten

Als we met z'n alleen een beetje lief zijn voor de wereld, dan is de wereld ook lief voor ons. Tijdens de lessen, maar ook in de praktijk, besteden we de nodige aandacht aan het milieu. Zo staat bij de voordeur een **batterijenbox**, waar je je oude batterijen in kwijt kunt. In de hele school scheiden we ons afval structureel. Pmd, papier, gft en restafval worden gescheiden verzameld en afgevoerd. Iedere leerling krijgt bij aanmelding een Dopper. Door hier water in te doen, hoeven kinderen geen drinkpakjes mee te nemen naar school. Ook dat scheelt weer afval en is ook nog eens heel gezond. Op het dak van ons gebouw staan zonnepanelen die voor de nodige stroomvoorziening zorgen. Ons gebouw wordt verwarmd en gekoeld met grondwater. Natuurlijk zorgen we er zelf voor dat digiborden en lampen uit zijn op het moment dat we niet in het lokaal zijn. Op het scherm bij de ingang is te zien hoe en hoeveel energie we besparen. Al met al zorgen we met elkaar voor een betere leefomgeving. Bij Centrum voor Natuur en Milieu, volgen we allerlei uitdagende en leerzame natuurlessen. Ook mogen we af en toe lesmateriaal van deze organisatie lenen, zodat onze natuur- en technieklessen 'levend' gemaakt kunnen worden.

Praktische informatie

Deze gids staat boordevol informatie waarmee we jou als ouder een beeld geven van De Brink, onze identiteit, onze kernwaarden en ons onderwijs. Ook hopen we dat je na het lezen van deze gids weet: bij De Brink gaan we voor een heerlijke schooltijd met persoonlijke aandacht. Daarbij ontkomen we natuurlijk niet aan wat afspraken en huisregels. We hebben daarover in de vorige hoofdstukken uitgebreid verteld. In dit hoofdstuk vind je, op alfabetische volgorde, aanvullende praktische informatie en afspraken. Deze lijst is niet uitputtend, veel zaken vind je ook terug op voorgaande bladzijdes.

Aanmelden en toelatingsbeleid Voila

Alle scholen van Stichting Voila hanteren hetzelfde toelatingsbeleid. Kort samengevat:

- U kunt een kennismakingsgesprek inplannen in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Indien gewenst doet u een vooraanmelding op een school naar keuze, dit kan in het kwartaal dat uw kind 2 jaar oud wordt.
- Wanneer uw kind 3 jaar oud is ontvangt u een aanmeldformulier. Dan hoort u definitief of er plek is.
- Wanneer uw kind 3,5 jaar oud is ontvangt u een uitgebreid vragenformulier. Wanneer de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind volgt definitieve inschrijving.

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om op school te komen kennismaken en een aantal keer te komen wennen.

Voila kent naast het toelatingsbeleid meerdere regelingen en codes, w.o. het leerlingenstatuut, de klokkenluidersregeling, de klachtenregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl.

Brengen en halen

Tien minuten voor de schooltijd gaat onze deur open (schooltijden vind je verderop in dit hoofdstuk). Vanaf die tijd kun je je kind dus ook brengen.

Kom je op de fiets? Heel goed, want de parkeerruimte is schaars en veel autoverkeer is niet bevorderlijk voor de verkeersveiligheid rondom onze school. Als je toch een keer met de auto komt, hou dan rekening met de kinderen en met de buurtbewoners. Parkeer je auto alleen in de vakken die daarvoor bedoeld zijn.

Fotograaf

Het ene kind poseert met spetterende allure, het andere kind glimlacht met moeite. Toch weet de schoolfotograaf altijd de mooiste plaatjes te schieten van de kinderen. Ieder jaar maakt de schoolfotograaf groepsfoto's en individuele foto's. Ook broertjes en zusjes kunnen samen op de foto worden gezet. Je bent niet verplicht de foto's af te nemen.

Gevonden voorwerpen

Sjaal, vest of lunchtrommel kwijt? Kijk dan gerust eens in de gevonden voorwerpen kast. De kast staat bij de deur naar het schoolplein. Spullen die lange tijd blijven liggen, zonder te worden opgehaald, gaan zoveel mogelijk naar een goed doel. Gevonden fiets sleutels worden bij Mohamedi (de conciërge) gebracht en kunnen bij hem worden opgehaald.

Gym

Twee keer per week hebben de kinderen gymles van een vakleerkracht gymnastiek. De kinderen gymmen volgens een vast rooster. De groepsleerkracht zal dit rooster aan het begin van het jaar delen met ouders en verzorgers. We gymmen in de gymzaal in ons gebouw. Om vervelende onhygiënische dingen te voorkomen, zoals wratjes, vragen we je ervoor te zorgen dat je kind goede gym schoenen draagt, met een witte zool. Die zorgen ervoor dat je kind niet uitglijdt op bijvoorbeeld de speeltoestellen. Ook gymkleding raden wij aan; dat is vaak wel zo lekker fris. Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 nemen na de gymles hun gymkleding mee naar huis, zodat ze de volgende week weer frisse kleding hebben om in te sporten.

Kalender

Onmisbaar in je gezin: de Brinkkalender! Met de kalender mis je nooit meer een luizencontrole, studiedag of leuke activiteit op school. Aan het eind van ieder schooljaar is de kalender beschikbaar voor het schooljaar daarop. Op onze website vind je de digitale versie, die je eenvoudig aan je eigen Google-kalender kunt toevoegen. Liever een papieren versie? Dat kan natuurlijk ook. Je kunt 'm eenvoudig zelf printen.

Kamp

Tegen het eind van het jaar gaan de kinderen uit groep 8 drie dagen op kamp. Dat is niet alleen spannend voor de ouders, ook de kinderen vinden het vaak best een beetje spannend. Voor het kamp zoeken we altijd een mooie natuurlijke omgeving in Nederland. Via de leerkracht krijg je aan het begin van het schooljaar informatie over het kamp.

Naschoolse opvang

Voor opvang na schooltijd hebben wij een samenwerking met verschillende organisaties, waaronder Dandélion, Humankind, Sportieve Naschoolse Opvang (SNO), Kindercentrum JOEP! en Stichting Kinderopvang Amersfoort (SKA). Na schooltijd worden de kinderen opgehaald. De opvang (en eventuele afspraken) moet je wel zelf regelen, NSO gaat buiten school om.

Op de fiets

Beweging is belangrijk voor kinderen. Naar school fietsen hoort daar bij, we onderschrijven dat van harte. Alle kinderen kunnen hun fiets kwijt bij het gebouw. Daarbij is het wel de bedoeling dat alle fietsen, van kinderen maar ook van ouders, netjes in de rekken worden geplaatst, om onnodige schade aan de fietsen te voorkomen.

Schoolreis/evenementendag

De kinderen leven er vaak ontzettend naar toe. Die ene schooldag boordevol leuke activiteiten. Het ene jaar gaan de kinderen met bussen op schoolreis, het andere jaar organiseren we een evenementendag. Komend schooljaar organiseren we weer een schoolreis.

Schooltijden

We werken met ingang van schooljaar 2020-2021 met een 5-gelijke-dagenrooster. Vanwege de overgang van het oude naar het nieuwe rooster, zitten we nog in een overgangsfase waarin komend schooljaar alleen de kinderen uit groep 8 nog extra uren maken om aan het eind van hun basisschooltijd voldoende onderwijstijd te hebben gehad. Deze constructie faseren we jaarlijks verder uit, waardoor uiteindelijk iedereen dezelfde schooltijden van 08:30-14:00 uur heeft. Komend jaar is dit dan het laatste jaar.

Groep 1 t/m 7

Maandag	8.30 tot 14.00 uur
Dinsdag	8.30 tot 14.00 uur
Woensdag	8.30 tot 14.00 uur
Donderdag	8.30 tot 14.00 uur
Vrijdag	8.30 tot 14.00 uur

Groep 8

Maandag	8.20 tot 14.00 uur
Dinsdag	8.20 tot 14.00 uur
Woensdag	8.20 tot 14.00 uur
Donderdag	8.20 tot 14.00 uur
Vrijdag	8.20 tot 14.00 uur

De deur gaat altijd 10 minuten voor de schooltijd open.

Schoolverzuim of ziekte

Je kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat betekent dat je kind volgens de wet iedere dag naar school moet. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar waarbij je wilt dat je kind niet naar school gaat. Zoals een huwelijk van familie, ernstige ziektes of overlijden van bloed- of aanverwanten. Voor verzuim bij dergelijke situaties (waarbij de reden voor het verzuim buiten de invloedssfeer van jou als ouder ligt) heb je wel officieel toestemming van school nodig. Als school mogen wij namelijk niet zomaar vrij geven. Als wij ons niet aan de opgelegde wettelijke regels houden, dan kunnen wij, via het toezicht van de leerplichtambtenaar, in de problemen komen. Wij vragen je dan ook altijd zoveel mogelijk verzuim tijdens schooltijd te voorkomen. Ieder schoolverzuim moet ruim van tevoren schriftelijk worden aangevraagd, een formulier hiervoor is op school verkrijgbaar.

Moet je kind toch tijdens schooltijd naar bijvoorbeeld een dokter of orthodontist? Dan vragen wij je dat als ouder zelf even door te geven aan de leerkracht. Afwezigheid door ziekte kun je telefonisch voor schooltijd doorgeven.

Skeelers, skateboards en waveboards

Hoe leuk de kinderen het ook vinden, wij zijn er geen fan van: kleine wielmpjes. Skeelers, skateboards, stepjes en waveboards zorgen vaak voor onveilige situaties op het plein. Op ons schoolplein zijn ze dan ook niet toegestaan.

Vakantierooster

Vakanties 2021 – 2022		
Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	maandag 16 oktober 2023	vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023	vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari 2024	vrijdag 23 februari 2024
Paasweekend	vrijdag 29 maart 2024	maandag 1 april 2024
Meivakantie	maandag 22 april 2024	vrijdag 3 mei 2024
Hemelvaart	donderdag 9 mei 2024	vrijdag 10 mei 2024
Pinksteren	maandag 20 mei 2024	
Zomervakantie	maandag 15 juli 2024	vrijdag 23 augustus 2024

Studiedagen 2023– 2024 groep 1 t/m 8		
		Thema's zoals nu gepland
donderdag 14 september 2023		Visietraject fusie
vrijdag 10 november 2023		Talentontwikkeling
maandag 13 november 2023		Talentontwikkeling en visietraject fusie
dinsdag 16 januari 2024		Talentontwikkeling
woensdag 14 februari 2024		Cito-analyse en talentontwikkeling
dinsdag 21 mei 2024		Andere jaardoelen
woensdag 19 juni 2024		Cito-analyse en andere jaardoelen

Extra vrije middagen		
dinsdag 5 december 2023 vanaf 12.00u		Met Sinterklaas
vrijdag 22 december 2023 vanaf 12.00u		Voor de kerstvakantie
vrijdag 12 juli 2024 vanaf 12.00u		Voor de zomervakantie

Deze data en overige bijzonderheden vind je in de jaarkalender.

Stichting Voila

De Brink is één van de 11 scholen onder stichting Voila. Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld. De stichting stelt zich graag aan u voor.

Over stichting Voila

In 2009 zijn het Protestants-Christelijk, Katholiek en Openbaar Primair onderwijs in Leusden gefuseerd tot één samenwerkingsbestuur: Stichting Voila. Voila staat voor Verschillend Onderwijs In Leusden Achterveld. Voila verzorgt op elf scholen met ruim 200 personeelsleden voor circa 2.150 kinderen onderwijs in Leusden en Achterveld. Wat Voila uniek maakt in Nederland is dat zij vier identiteiten¹ verenigt in één bestuur: verschillend en toch verbonden.

Variatie en verschil kenmerken onze samenleving. Geloof, overtuiging en cultuur vertonen een grote verscheidenheid. Voila is hier een afspiegeling van en tegelijkertijd de verbindende schakel. Het is uniek en kansrijk om een verbindende schakel te zijn en kansengelijkheid te creëren voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in gemeente Leusden.

Binnen de bedoeling en leidende principes van Voila geeft elke school vorm aan eigen ambities. Immers de V van Voila staat voor verschillend. Dit betekent dat de scholen onderling verschillen en ook verschillend zullen blijven. Deze verschillen komen tot uiting in de onderwijskundige en pedagogische aanpak en in levensbeschouwelijke uitgangspunten.

Belangrijk is dat er nu en in de toekomst voor ouders en kinderen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is tenminste sprake van de basiskwaliteit die we van elke school verwachten, daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

Onze bedoeling

Wat is onze bedoeling met ons onderwijs binnen Voila? Met onze bedoeling laten we zien wat we met ons onderwijs willen realiseren en waar ons hart sneller voor gaat kloppen.

“Eerst het kind, dan de leerling”

‘Ik voel me welkom’... ‘Ik hoor erbij’... ‘Ik voel me veilig’ ... ‘Ik voel me gezien’.

Dit zijn doorslaggevende momenten en ervaringen. Stuk voor stuk voorwaardelijk om elk kind tot leren te brengen.

Wij willen in ons onderwijs elk kind zien in zijn unieke potentieel. Wij geven dit unieke potentieel van elk kind ruimte in het leren. We gaan samen met kinderen op ontdekking naar wie ze zijn, waar ze van een ander verschillen en hoe ze zich tot een ander verhouden. We leren kinderen hoe ze hun eigen talenten in kunnen zetten in hun omgeving: nu en later. We zien elk kind daarbij in zijn geheel, met oog voor alle mogelijkheden die hij in zich heeft: hoofd, hart, handen. We laten kinderen ervaren dat leren belangrijk is en bestaat uit vallen en opstaan. Dit kunnen we niet alleen, we hebben ouders en onze partners nodig om samen het verschil te maken.

¹ Later is het interconfessioneel onderwijs toegevoegd aan Stichting Voila.

De bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar werken binnen Voila. Dit betekent dat ook elke medewerker weet wie hij of zij is in uniek potentieel en hoe dit tot uiting komt in zijn of haar professionele vakmanschap.

Leidende principes

Vijf leidende principes helpen ons de 'bedoeling' waar te maken in de praktijk. Zie het als vuistregels. Ze staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar in onderlinge zin en vormen opgeteld de geest waarin we binnen en buiten Voila willen samenwerken. Vijf leidende principes die richting geven aan ons handelen. Niet alleen voor directies, leerkrachten en leerlingen, maar ook voor staf, bestuur, Raad van Toezicht en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Voor iedereen dus!

1. De bedoeling staat voorop bij keuzes die ik maak.
2. Ik maak het verschil met mijn handelen.
3. Ik ga eerlijk in gesprek met de ander, altijd respectvol.
4. Ik leer elke dag weer, over mezelf en over de ander.
5. Samen komen we tot andere en betere mogelijkheden.

Organisatie

De Stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

tel. 033-4335010

E-mail info@voilaleusden.nl.

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer B.J. Meijer MBA MHD, de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers en mevrouw drs. C.V. van Aalsum MEM.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Mariel Willems (ouder Alandsbeek)

Dirk Morsink (ouder Leusden Zuid)

Thomas Hijl (ouder De Biezenkamp)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Martijn Lak (ouder Berkelwijk)

Vanuit de personeelsgeleding:

Franca Zwakman (leerkracht Groenhouten)

Jasper van Zandwijk (leerkracht Alandsbeek)

Rudger Minnee (leerkracht Leusden Zuid)

vacature (leerkracht Berkelwijk)

Marlies Hartog (leerkracht De Biezenkamp)

De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben en dat er voor ouders en leerlingen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is sprake van een basiskwaliteit die we van elke school verwachten. Daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

Voor de medezeggenschap op bestuursniveau is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De raad wordt gevormd uit ouders en leerkrachten, afkomstig van de diverse Voilascholen De GMR heeft medezeggenschap t.a.v. bestuursbeleid.

Voor de medezeggenschap op schoolniveau is er de medezeggenschapsraad (MR). Vanuit de geldende wet- en regelgeving t.a.v. medezeggenschap is er op iedere basisschool een medezeggenschapsraad (MR) en een medezeggenschapreglement aanwezig.

De MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De medezeggenschapsraad bestaat uit zes gekozen leden: drie teamleden en drie ouders. De zittingsduur van de leden is drie jaar en kan met nog eens drie jaar verlengd worden. De agenda en de notulen worden op de website gepubliceerd.

Een MR heeft een belangrijke taak binnen de school, namelijk meedenken, meepraten en meebeslissen over schoolbeleidszaken. De Wet Medezeggenschap geeft de MR taken, plichten, rechten en bevoegdheden om medezeggenschap zeker te stellen. Hierbij moet u denken aan het recht op overleg, het initiatiefrecht, recht op informatie, instemming- en adviesbevoegdheid.

De MR op de Brink stelt zich ten doel om via een actieve en goede medezeggenschap bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs en daarin de belangen van zowel ouders, kinderen en het personeel van de school zo goed mogelijk te behartigen. De MR volgt enerzijds kritisch de ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en zoekt anderzijds ook naar samenwerking met de directie van de school. Dit doet de MR vanuit de volgende kaders:

- Het beleggen van een aantal vergaderingen per schooljaar
- Het vooraf maken van een eigen werkplan met jaarplanning en evaluatie achteraf.
- Systematisch en efficiënt werken (taakverdeling en deskundigheidsbevordering)
- De MR werkzaamheden transparant maken (publicatie agenda, vergader- en jaarverslag)
- De MR legt verantwoording af in het jaarverslag
- Actieve inbreng van de ouders

Wij vragen u de MR als een kanaal te beschouwen voor: inspraak en mogelijkheid om zaken aan de orde te stellen. Wij stellen het op prijs als u daarvan ook daadwerkelijk gebruik maakt. De zaken

waarvoor u aandacht vraagt zijn belangrijk voor de MR en vormen de voeding om de zeggenschap goed inhoud te kunnen geven en bij te dragen aan het verbeteren van de kwaliteit van de school. U kunt u zowel schriftelijk als mondeling wenden tot een van de MR leden. U kunt dan mailen naar: mr@cbsdebrink.nl.

De MR leden van de Brink zijn:

- Rieke Gorter, voorzitter en ouder
- Krista Luijten, ouder
- Rosalie van Dijk, ouder
- Gert-Jan de Vos, leerkracht
- Gonny Klaver, leerkracht
- Mirelle Kaal, leerkracht

31

Allerlei wettelijke informatie over MR-zaken is te vinden op www.infowms.nl

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne contactpersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden. Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila onder het kopje "Over ons".

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010-4071599 emailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne contactpersonen op onze school zijn: Karin van Binnendijk (leerkracht groep 4) en Gert-Jan Vos (leerkracht groep 7/8)



De Biezenkamp 290
3831 JA Leusden

Email: info@cbsdebrink.nl
Telefoon: 033 494 13 60

www.cbsdebrink.nl